

RÉVISIONS BREVET BLANC
HISTOIRE-GÉOGRAPHIE-EMC

HISTOIRE

Fiche de révision brevet

Histoire 3^e

Civils et militaires dans la Grande Guerre

(1914-1918)

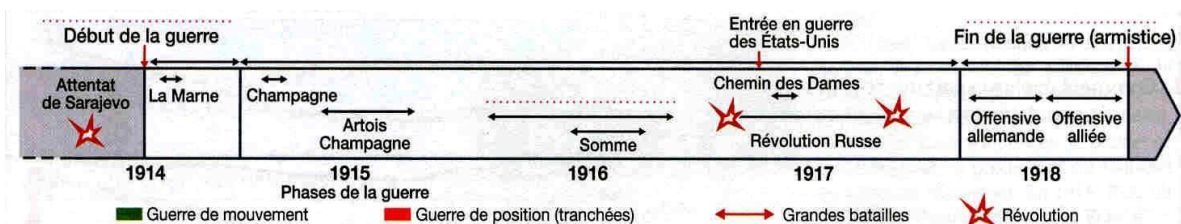
Le 28 juin 1914, l'assassinat à Sarajevo de François-Ferdinand l'héritier du trône d'Autriche-Hongrie déclenche par le jeu des alliances la **Première Guerre mondiale** que chaque camp prévoyait courte.

Pourquoi la Première Guerre mondiale ou guerre de 14-18 est-elle aussi appelée la Grande Guerre ?

I) Les trois étapes de la Grande Guerre

- Le conflit débute en août 1914 par une **guerre de mouvement**.
- L'échec des plans militaires conduit les armées à s'enterrer dans les tranchées de 1915 à 1918, période au cours de laquelle de sanglantes offensives sont lancées.
- L'entrée en guerre des Etats-Unis en 1917 permet à l'Entente (aux Alliés) de reprendre la guerre de mouvement, de percer le front en 1918 et de remporter la victoire.

Le 11 novembre 1918 est signé l'armistice (la fin des combats) dans la clairière de Rethondes.



Conclusion : la Grande Guerre s'est déroulée en trois étapes et a fait 10 millions de morts.

II) La Grande Guerre, une guerre totale

1) Des combattants au front : l'exemple de Verdun en 1916

a) La vie quotidienne dans les tranchées

Dans les **tranchées**, les **conditions de vie** de chaque soldat sont **extrêmes**. Il vit avec la boue, les rats et les poux dans un environnement dangereux.

b) Les conditions de combat

Son quotidien se transforme en **enfer** lors des **attaques**. Les **atrocités de la guerre** marquent durablement son esprit brutalisé.

La bataille devant Verdun est le symbole de la violence de la guerre exercée sur les combattants.

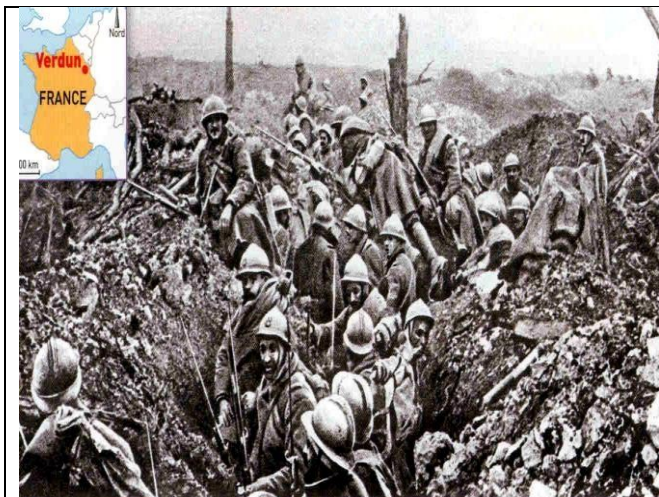
2) Des civils à l'arrière

a) Les sociétés mobilisées

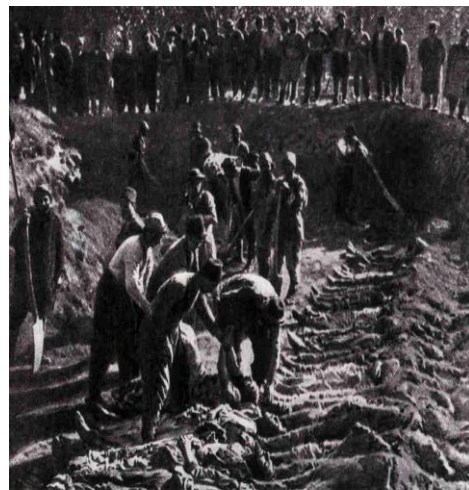
La guerre a été totale en mobilisant la totalité des forces militaires, économiques, financières, civiles et culturelles pour remporter le conflit.

b) Le génocide du peuple arménien (1915)

En 1915, le gouvernement de l'Empire ottoman accuse les Arméniens, une minorité chrétienne, de complicité avec les Russes contre lesquels il est en guerre. Il extermine intentionnellement et systématiquement entre 600 000 et 1,5 million d'Arméniens par des massacres et des déportations massives : c'est un génocide.



Une tranchée française à Verdun, en 1916



Des policiers turcs enterrent des Arméniens (1915)

Conclusion : La Grande Guerre est une guerre totale qui mobilise toutes les ressources de l'Etat et toutes les catégories de sa population, elle est d'une extrême violence aussi bien pour les combattants au front que pour les populations civiles à l'arrière.

III. Les conséquences de la Grande Guerre

1) Un bilan effroyable : des sociétés bouleversées

- Une hécatombe : **10 millions de morts dont 8 en Europe, 20 millions de blessés**
- La puissance de l'Europe a été anéantie, **les EU deviennent les nouveaux leaders du monde.**
- La boucherie des combats et le génocide arménien ont **bouleversé les esprits**

2) Des États fragilisés : une nouvelle carte de l'Europe

a) Le « Diktat » de Versailles

La conférence de paix se déroule à Versailles sous la direction des vainqueurs et en l'absence des vaincus. Le 28 juin 1919, le traité de Versailles reconnaît **l'Allemagne comme moralement responsable du conflit**. L'Allemagne est écrasée et humiliée, elle considère le traité **qui n'a pas été ratifié par les EU comme un « Diktat »**.

La carte de l'Europe est redessinée, les Etats sont fragilisés. Cette paix manquée mécontente aussi bien les vaincus que les vainqueurs (Italie), elle porte en germe la Seconde Guerre mondiale.

b) Les Révolution russes (1917)

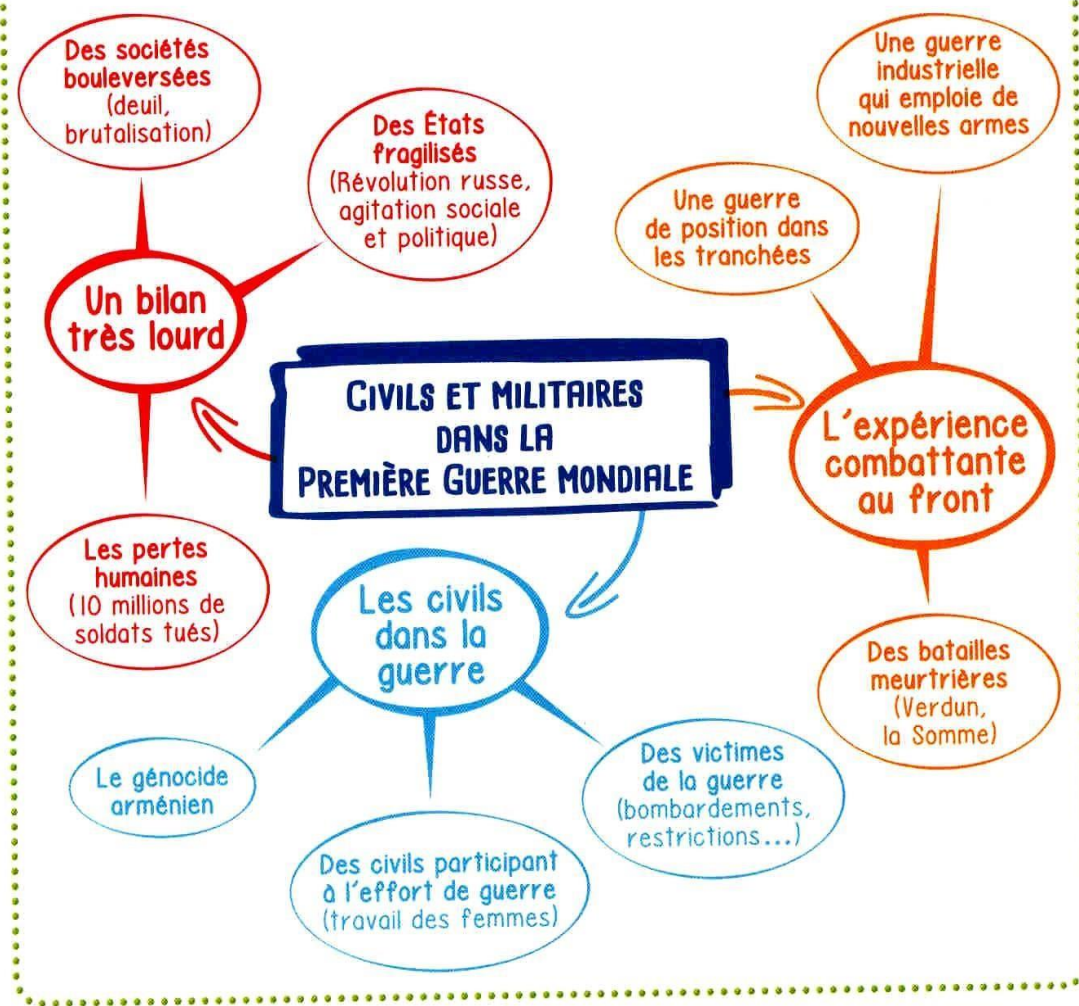
Les Bolcheviks (communistes) dirigés par Lénine s'emparent du pouvoir lors de la deuxième révolution russe en octobre 1917 avec comme programme : « paix, pain, terre ». C'est une révolution qui instaure le communisme, une idéologie nouvelle qui veut créer une société égalitaire sans classe ni propriété privée, une rupture majeure avec les sociétés capitalistes. La paix est signée avec l'Allemagne en 1918 et les terres des grands propriétaires sont partagées entre les paysans. **La révolution a triomphé en Russie et a échoué à l'extérieur. La Russie devient l'URSS en 1922.**

Conclusion : Le triomphe du communisme en URSS après la révolution d'octobre 1917 en Russie et une paix manquée par les vainqueurs sont les conséquences de la Grande Guerre dans une Europe fragilisée et affaiblie.

Réponse à la problématique :

La Première Guerre mondiale ou guerre de 14-18 est aussi appelée la Grande Guerre car sa durée, sa violence et ses conséquences ont bouleversé et fragilisé les sociétés et les États qui y ont participé.

CARTE MENTALE



Fiche de contrôle de connaissances et de compétences

Histoire 3^{ème}

Civils et militaires dans la Grande Guerre (1914-1918)

Connaissances

■ Je sais définir et utiliser dans une phrase :

-- Guerre de mouvement -- Guerre de position -- Tranchée -- Arrière -- Guerre totale
-- Propagande -- Génocide -- Bolchevik

■ Je sais situer :

➤ Sur une frise :

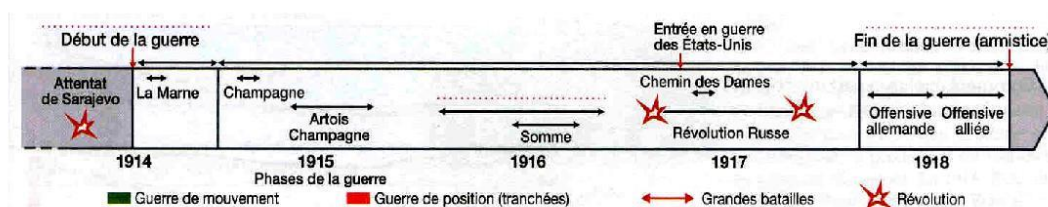
- L'attentat de Sarajevo en 1914
- Le génocide arménien en 1915
- La bataille de Verdun en 1916
- Les Révolutions russes en 1917
- L'armistice le 11 novembre 1918
- Le traité de Versailles en 1919

➤ Sur une carte :

- Les Alliés
- Les Empires centraux
- La bataille de Verdun en 1916

■ Je sais expliquer :

- La violence de la vie des combattants au front
- Le rôle déterminant des civils à l'arrière
- Les raisons, le déroulement et le bilan du génocide arménien
- Les Révolutions russes comme un bouleversement politique en Europe
- Le bouleversement des sociétés et la fragilité des Etats après la Grande Guerre



Fiche de révision brevet

Histoire 3^e

L'URSS de Staline et l'Allemagne nazie (1919-1939)

Après la Grande Guerre, c'est le triomphe de la révolution communiste en Russie qui devient l'URSS en 1922 alors qu'en Allemagne, la défaite et le traité de Versailles affaiblissent le pays.

Problématique : Quel bouleversement ces deux pays connaissent-ils dans l'entre-deux-guerres ?

I) Comment Staline dirige-t-il l'URSS ?

1) Un régime stalinien (Staline = homme d'acier)

• La propagande

- **Le culte de la personnalité** : un seul chef (portraits, statues, poèmes, affiches)
- **Tous les moyens d'expression et de communication au service du régime**



Notre amour, notre fidélité, notre force, notre cœur, notre héroïsme, notre vie – tout est à toi, prends-les, ô grand Staline, tout t'appartient, ô leader de la patrie. Commande à tes fils, ils sont capables de se déplacer en l'air et sous terre, dans l'eau et dans la stratosphère. Les humains de toutes les époques et de toutes les nations diront que ton nom est le plus glorieux, le plus fort, le plus sage, le plus beau de tous. Ton nom figure sur chaque usine, sur chaque machine, sur chaque lopin de terre, dans chaque cœur humain. Si ma femme bien-aimée met au monde un enfant, le premier mot que je lui apprendrai sera « Staline ».

La Gazette rouge de Leningrad, 1935.

• L'encadrement de la société

- **La manipulation et le façonnement des esprits** dès le plus jeune âge.
- **L'embrigadement de la population** au service d'un parti unique, le parti communiste. L'individu est effacé et se range au service du régime.

• La terreur

- **Une population surveillée par la police politique** (NKVD, KGB) qui s'appuie sur la **délation (dénonciation)**.
- **Un parti épuré** : les **purges staliniennes** et les **grands procès des ennemis du socialisme** (les procès de Moscou en 1936-1938)
- **Des opposants éliminés** soit par **exécution** ou **déportation dans les goulags** (camps de concentration sibériens)

Conclusion : Staline fait de l'URSS un état totalitaire dans lequel l'État dirige l'économie et contrôle la population par la propagande et la terreur.

2) La collectivisation et le contrôle de l'économie à partir de 1929

- L'économie est devenue **socialiste** sous Staline c'est à dire **qu'elle est entièrement dirigée (propriété privée abolie) et planifiée (plan quinquennal) par l'Etat**. Les terres sont collectivisées et exploitées dans des **kolkhozes** (fermes collectives). Les bénéfices tirés de la **collectivisation de l'agriculture** permettent de financer l'industrialisation.



- **Les moyens employés** : la collectivisation est brutale, les Koulaks (paysans riches) sont expropriés dans la violence et la terreur (dékoulakisation) ; la propagande (Stakhanov) est mise au service de l'industrialisation à outrance.
- **Les résultats** : l'URSS devient réellement une grande puissance industrielle mais l'agriculture est désorganisée et la famine fait 6 millions de morts.

Conclusion : Staline fait de l'URSS un état totalitaire dans lequel l'État dirige l'économie et contrôle la population par la propagande et la terreur.

II) Comment Hitler dirige-t-il l'Allemagne nazie ?

1) L'arrivée d'Hitler au pouvoir



Le parti nazi voit son audience augmenter avec la crise économique qui touche l'Allemagne au début des années 1930.

Les Allemands font alors confiance à Hitler, chef du parti nazi, qui apparaît comme le dernier espoir en leur promettant du travail et du pain.

Le 30 janvier 1933, le maréchal Hindenburg appelle Hitler au pouvoir qui a tiré profit de la crise économique et politique pour parvenir par les urnes et démocratiquement au poste de Chancelier.

2) Un régime totalitaire

Une série d'évènements (incendie du Reichstag, la « Nuit des longs couteaux ») conduit l'Allemagne vers la dictature. À la mort de Hindenburg le 2 août 1934, Hitler concentre tous les pouvoirs : c'est la naissance du Troisième Reich.

L'Allemagne nazie est un régime totalitaire car elle s'appuie sur :

- **La propagande** : le culte de la personnalité et une propagande scientifique élaborée par le ministre de l'information Goebbels afin de mécaniser les esprits.
- **L'encadrement de la population** : les jeunes sont embrigadés dans des organisations de jeunesse (les Jeunesses Hitlériennes), l'encadrement de la société se poursuit jusqu'à l'âge adulte.
- **La terreur** : le rôle de la Gestapo, la police politique, et l'ouverture des premiers camps de concentration en 1933 (Dachau, Oranienburg). Les Allemands sont les premières victimes et les premiers résistants au régime nazi.



Le camp de Dachau en 1933

3) Un régime raciste et antisémite

Théorie de l'inégalité des races : une race Aryenne, de seigneurs qui doit se préserver de toutes les contaminations.

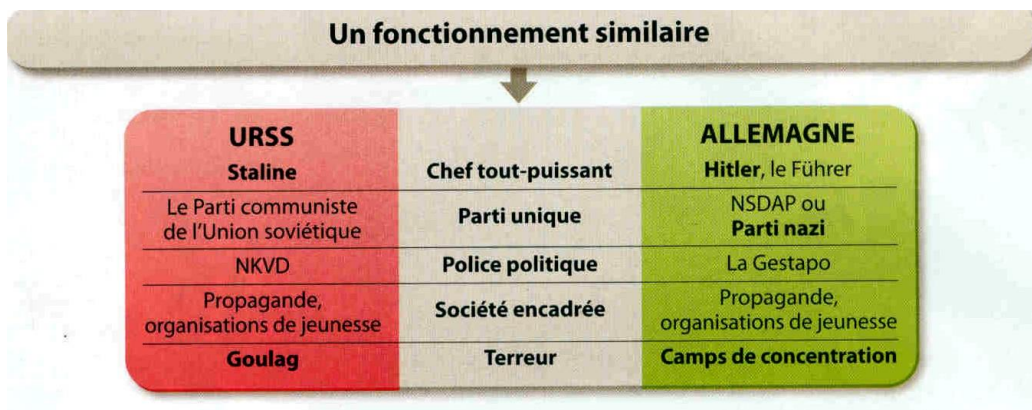
Le régime est viscéralement antisémite (haine des juifs) et il met en pratique une **politique discriminatoire par étapes** : une mise en quarantaine par le boycott des magasins juifs, une exclusion légalisée par les lois de Nuremberg de 1935 et des persécutions par la nuit de cristal du 9-10 novembre 1938. Les Juifs par des mesures raciales et économiques sont mis au ban de la société.

En parallèle à un antisémitisme d'Etat, le régime nazi met en place **une politique d'hygiène raciale** (stérilisation, euthanasie, eugénisme).

Conclusion : les nazis qui parviennent au pouvoir démocratiquement mettent en place un régime totalitaire, raciste et antisémite par la propagande et la terreur.

Réponse à la problématique

Entre les deux guerres (1919-1939), l'URSS et l'Allemagne deviennent des régimes totalitaires, des régimes politiques dans lesquels l'État impose une idéologie officielle, utilise la violence et veut tout contrôler ; par un ensemble de pratiques (propagande, encadrement, répression...), l'État cherche à obtenir une adhésion totale de la population.



Fiche de contrôle de connaissances
Histoire 3^e
L'URSS de Staline et l'Allemagne nazie (1919-1939)

■ **Je sais définir et utiliser dans une phrase :**

--Communisme --Collectivisation --Culte de la personnalité --Goulag
 --Chancelier --Nazisme -- Propagande --Camp de concentration --Antisémitisme --Régime totalitaire

■ **Je sais situer sur une frise :**

- L'accession de Staline au pouvoir en 1928
- Le début de la collectivisation en 1929
- L'arrivée d'Hitler au pouvoir le 30 janvier 1933
- Les lois antisémites de Nuremberg en 1935

■ **Je sais expliquer :**

- Pourquoi l'URSS de Staline est un régime totalitaire
- Pourquoi l'Allemagne nazie est un régime totalitaire, raciste et antisémite

Fiche de révision brevet

Histoire 3^e

Le Front populaire en France (1936)

L'Europe, qui connaît l'émergence de pays totalitaires dans les années 30, est fortement impactée par la crise économique américaine de 1929.

Question générale : Comment la France du Front populaire en 1936 fait-elle face à cette montée des périls (dangers) ?

I) À quelles crises la France est-elle confrontée dans les années 30 ?

- Une crise économique et sociale : la France est touchée plus tardivement (1931-1932) mais les effets sont plus longs (1938-1939).
- Une crise politique : l'instabilité ministérielle et les scandales politico-financiers (affaire Stavisky) discréditent un régime impuissant devant la situation économique ce qui permet la montée de l'extrême droite et l'essor des liges. **Le 6 février 1934** se produit **une émeute violente devant la chambre des députés**. Le gouvernement démissionne, le coup d'état a échoué, **la gauche s'unit pour faire barrage au fascisme en constituant un Front populaire**.



Dans les années 30, la France est confrontée à une crise économique, sociale et politique qui menace la démocratie et la République.

II) Comment le Front populaire tente-t-il de répondre aux crises ?

1) L'arrivée au pouvoir du rassemblement des gauches

Le **Front populaire** (parti radical de Daladier, parti socialiste de **Léon Blum**, parti communiste de **Maurice Thorez**) avec un programme électoral commun remporte les **élections législatives d'avril et mai 1936**. **Léon Blum** devient le premier président du Conseil socialiste de l'Histoire.

2) Les réformes du Front populaire

Une grève générale ouvrière débouche sur **les accords Matignon du 7 juin 1936** après des négociations entre le patronat, le gouvernement et la CGT.

- **Des droits pour les salariés** : liberté syndicale, délégués du personnel, conventions collectives.
- **Des réformes économiques** : création de la Banque de France, de la SNCF, nationalisation des industries de guerre.
- **Des réformes sociales** : 2 semaines de congés payés, 40 heures de travail par semaine, augmentation des salaires.



Léon Blum



Tandem aux Sables-d'Olonne en 1937

Ces mesures se traduisent par **une embellie dans la vie des Français**, par **une amélioration de la condition ouvrière** en développant **les loisirs** (sports, auberge de jeunesse, mer) et **la culture pour tous** (cinéma, chanson. Gabin, Tino Rossi, Trenet, Renoir).

Le Front populaire est le rassemblement des partis de gauche français pour faire barrage à l'extrême droite et résoudre la crise par les lois sociales de 1936.

Réponse à la problématique : La France fait face à la montée des périls par le Front populaire qui a sauvé la démocratie du totalitarisme et tenté de résoudre la crise économique et sociale par la relance de la consommation. Son expérience est courte, son bilan est mitigé.

Fiche de contrôle de connaissances

Histoire 3^{ème}

Le Front populaire en France (1936)

■ **Je sais définir et utiliser dans une phrase :**

--Président du Conseil --Ligue --SFIO --Front populaire --Grève sur le tas --Syndicat
--Accords de Matignon --Conventions collectives

■ **Je sais situer sur une frise :**

- Victoire électorale et lois sociales du Front populaire : 1936

■ **Je sais expliquer :**

- L'arrivée au pouvoir du Front populaire
- La politique menée par le Front populaire

GÉOGRAPHIE

Fiche de révision brevet

Géographie 3^e

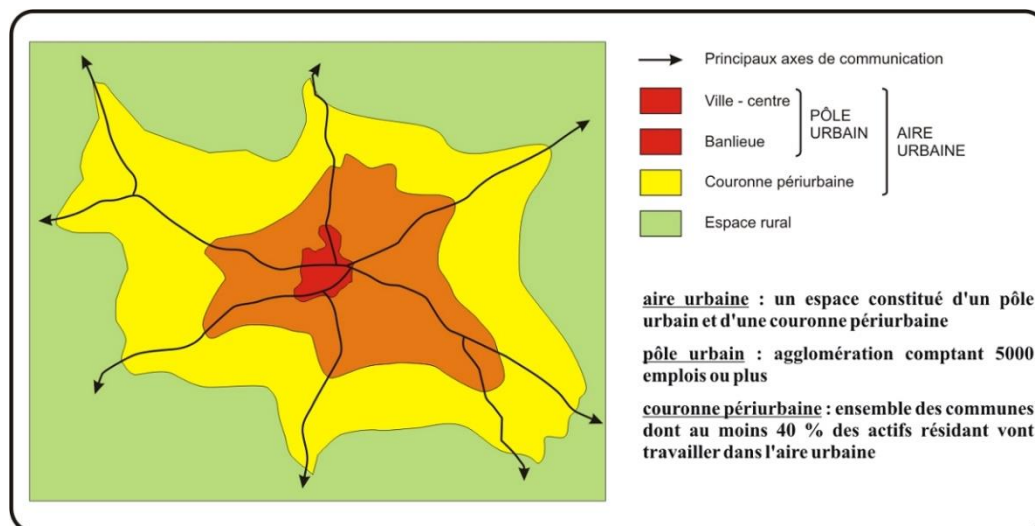
Les aires urbaines en France

La France compte 66 millions d'habitants. La majorité de la population vit en ville : **le taux d'urbanisation (nombre d'habitants dans les villes en % de la population totale)** est de 80 %. L'urbanisation du territoire ne cesse de croître.

Problématique : comment l'urbanisation a-t-elle transformé l'organisation du territoire et la vie des Français ?

I) L'aire urbaine : une nouvelle définition de la ville

Depuis 50 ans, la ville s'étale et les campagnes autour des villes s'urbanisent : c'est la **périurbanisation**. L'étalement de la ville a donné naissance à **l'aire urbaine composée d'un centre-ville, de banlieues et d'une couronne périurbaine**.



Aujourd'hui, **85 % des Français vivent dans une aire urbaine, les 10 premières aires urbaines regroupent 35 % de la population française.**

Conclusion : Les aires urbaines attirent de plus en plus d'habitants et s'étendent sur les campagnes.

II) Comment l'urbanisation modifie-t-elle les espaces et les modes de vie ?

1) Des centres de plus en plus attractifs

Les centres-villes attirent, car ils offrent des emplois nombreux dans l'administration, les commerces, le tourisme. Les grandes aires urbaines y accueillent des lieux de pouvoir administratif, politique, économique, en particulier dans les **quartiers d'affaires** comme La Défense à Paris ou La Part-Dieu à Lyon qui sont des **pôles tertiaires** (concentration d'activités de services).



2) Des banlieues aux aspects et fonctions variées

- Les **grands ensembles** ont une fonction essentiellement résidentielle avec une population en difficulté.
- Les **centres commerciaux** ont des fonctions commerciales et récréatives.
- Les **zones pavillonnaires** ont une fonction essentiellement résidentielle pour les classes moyennes.

3) Des communes périurbaines : des campagnes qui s'urbanisent

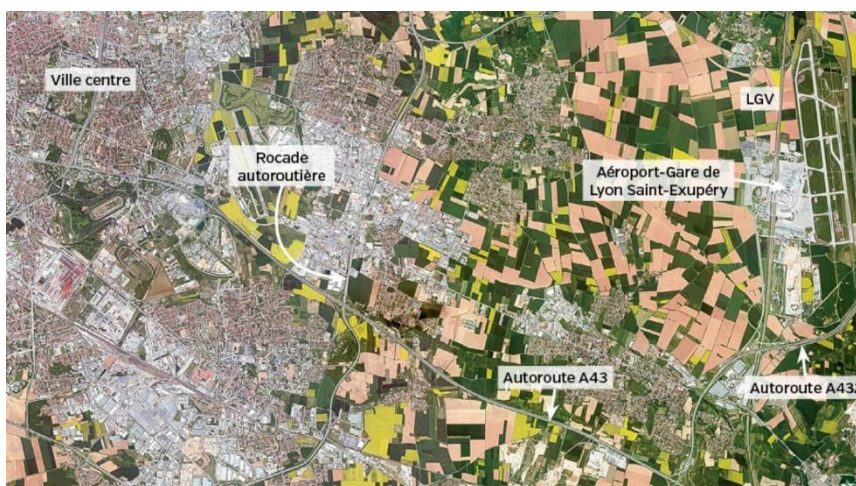
Les **prix élevés des logements en centre-ville** et la **recherche d'un cadre de vie plus agréable** ont poussé les Français à aménager dans la **couronne périurbaine**. Mais travaillant au centre-ville, les **migrations pendulaires** (déplacements domicile-travail) s'intensifient. Pour **limiter le trafic et la pollution nocive à la santé**, des solutions (tramway, transports en commun, covoiturage...) sont mises en place, mais l'utilisation de la voiture reste massive.

Conclusion : Les agglomérations (ville-centre + banlieues) concentrent l'activité économique tandis que les campagnes deviennent des lieux de vie pour les citoyens ce qui entraîne de longs déplacements quotidiens.

III) Comment les aires urbaines renforcent-elles leur influence sur le territoire ?

1) Des aires urbaines connectées entre elles et au reste du monde

Les grandes aires urbaines sont reliées entre elles par des autoroutes, des lignes TGV et des aéroports qui forment un **carrefour multimodal**.



Lyon-Saint-Exupéry : un carrefour multimodal

Cela permet aux métropoles d'attirer des entrepreneurs et d'être connectées au reste du monde. Ainsi, on peut dire que la mondialisation renforce leur influence parce qu'elles sont capables de **polariser** (faire venir à elles) les flux de personnes, de marchandises et de capitaux : on parle de **métropolisation**.

2) Le poids prédominant de Paris

L'aire urbaine la plus vaste, la plus peuplée et la plus attractive pour son poids économique, politique et culturel est celle de Paris. C'est la seule dont le rayonnement dépasse les frontières : on parle de **métropole mondiale**.

3) Le poids grandissant des métropoles régionales

Avec de nombreux services dont profitent les campagnes environnantes (soins médicaux, formation, services...) et une certaine qualité de vie, les **métropoles régionales sont devenues attractives** (Montpellier, Toulouse...).

Conclusion : Les transports et les services jouent un rôle capital pour rendre les aires urbaines attractives. L'influence des aires urbaines est renforcée par la mondialisation.

Réponse à la problématique : L'urbanisation a donné naissance aux aires urbaines qui s'étalent et structurent le territoire français. Elles concentrent l'essentiel de l'activité économique de services et modifient la vie des Français.

Fiche de contrôle de connaissances

Géographie 3^e

Les aires urbaines en France

- Je sais définir et utiliser dans une phrase :
 - Urbanisation -- Aire urbaine -- Agglomération -- Banlieue -- Commune périurbaine
 - Périurbanisation ou Étalement urbain -- Quartiers d'affaires -- Pôle tertiaire -- Pavillon -- Grands ensembles -- Carrefour multimodal -- Métropole mondiale -- Métropole régionale -- Métropolisation

- Je sais situer :
 - Les grands repères physiques de la France
 - Les nouvelles régions
 - Les dix plus grandes aires urbaines françaises
 - Les espaces d'une aire urbaine sur un schéma

- Je sais expliquer :
 - La périurbanisation ou la croissance des aires urbaines en France
 - Le mode de vie périurbain
 - Le rôle de la mondialisation qui favorise les grandes aires urbaines

Fiche de révision brevet

Géographie 3^e

Les espaces de faible densité et leurs atouts

La densité de population est le nombre d'habitants par km². Elle mesure la concentration de la population (nombre d'habitants) dans un espace (km²).

Problématique : quels sont les atouts et les dynamiques (évolutions) des espaces de faible densité en France ?

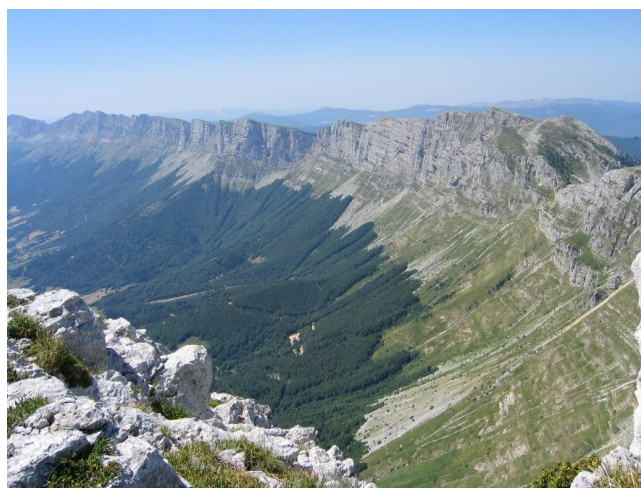
I) Où se trouvent ces espaces de faible densité ? Pourquoi sont-ils de faible densité ?

1) Des espaces très vastes et variés

Avec une densité < 30 hab/km² (118 en France), **les espaces de faible densité occupent presque la moitié de la France**. Quatre millions de Français vivent dans ces espaces allant **des Ardennes aux Pyrénées en passant par le Massif central (Diagonale du vide)**. Ce sont des campagnes très éloignées des villes, des zones de montagnes ou des territoires loin des frontières et des axes de transport rapides.

2) Des espaces contraignants

Le relief, le climat rigoureux ou l'enclavement (isolement) représentent des **contraintes naturelles** qui contribuent à la **désertification**.



Paysage du Vercors (Drôme)

Conclusion : les espaces de faible densité sont variés mais essentiellement ruraux et isolés. Ils se caractérisent par un vieillissement plus marqué de la population.

II) Quels sont les atouts des espaces de faible densité ?

1) La valeur du « vide » ou l'appel du vide : La ruralité attire

Depuis 1990, les espaces de faible densité du sud de la France attirent **des néo-ruraux (nouveaux habitants des zones rurales)** : retraités, propriétaires de résidences secondaires ou citadins. Tous recherchent le calme et la proximité de la nature, une meilleure qualité de vie.

2) Des espaces fortement marqués par l'agriculture

Deux types d'agriculture marquent ces espaces :

- **L'agriculture productiviste** (céréaliculture en Beauce, viticulture). Elle est fortement mécanisée, performante et intégrée aux industries agro-alimentaires.
- **L'agriculture extensive est en crise (moyenne montagne)** mais l'État valorise les savoir-faire locaux anciens en créant **des produits labellisés AOC**.



3) Des atouts touristiques à valoriser

Ces grandes réserves d'espaces peu transformés sont un atout pour le tourisme :

- **Tourisme vert et patrimonial** (Camargue, Landes, Sologne, Périgord, Massif central)
- **Sports d'hiver (Pyrénées, Alpes)**
- **Parcs naturels** qui visent à protéger les milieux tout en développant des activités de loisirs respectueuses de l'environnement (la Vanoise, les Cévennes).

Conclusion : les espaces peu peuplés ne sont plus seulement agricoles. Ils connaissent des transformations liées à l'arrivée de nouvelles activités et de nouveaux habitants.

III) Quels défis importants les espaces de faible densité doivent-ils relever ?

1) Des conflits d'usage

Des conflits d'usage naissent de la tension entre le nécessaire développement et les préoccupations environnementales :

- **Conflit entre agriculture et parcs naturels.**
- **Conflit avec les néo-ruraux qui supportent mal les nuisances liées aux activités agricoles.**
- **L'arrivée des néo-ruraux provoque l'augmentation des prix de l'immobilier (Lubéron, Périgord).**

Le premier défi à relever est de cohabiter, de vivre ensemble.

2) Lutter contre la désertification des campagnes

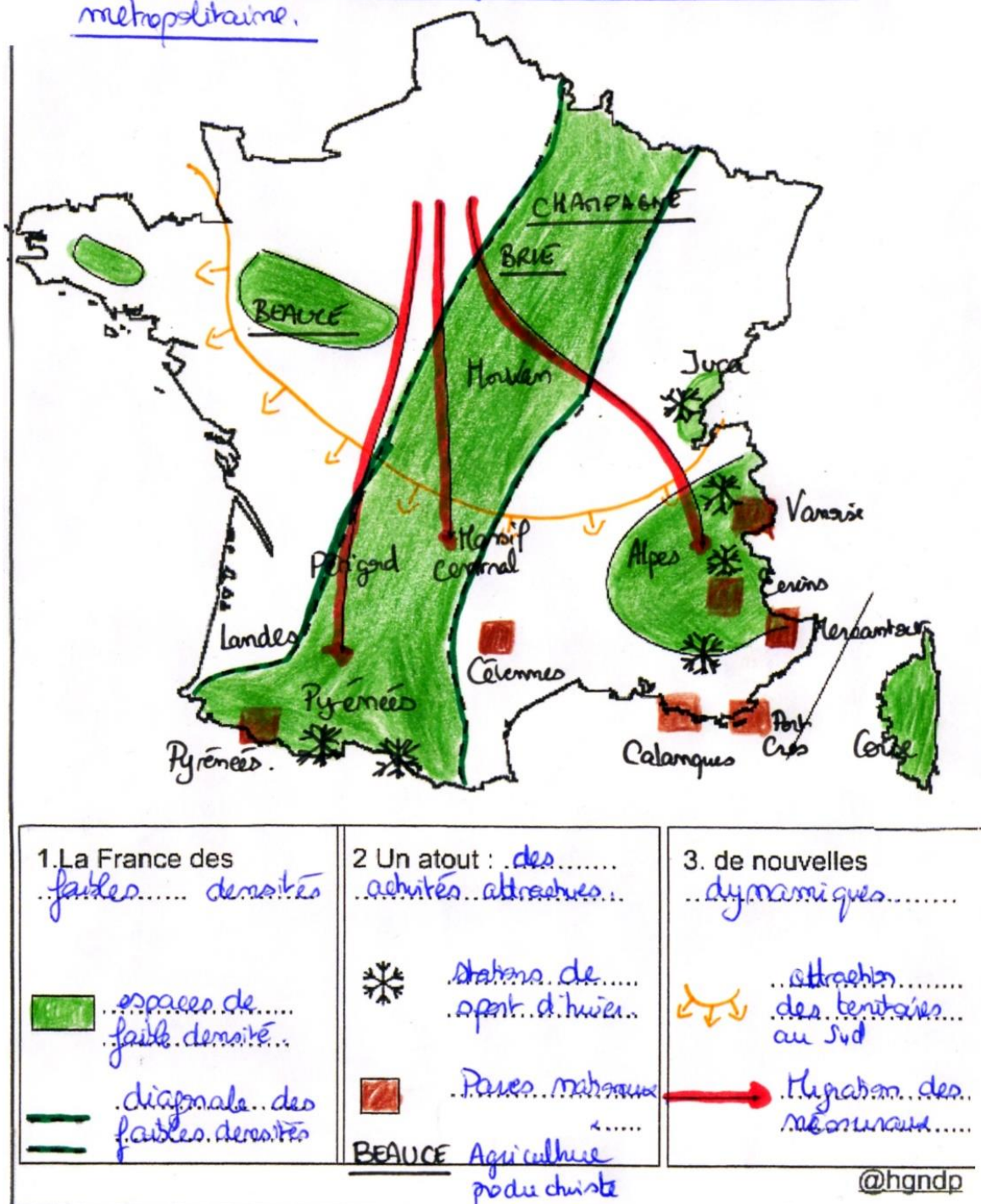
L'intervention de l'Etat et des collectivités locales est nécessaire : ils instaurent **une politique d'aménagement du territoire : ZRR** (zone de revitalisation rurale où les entreprises peuvent bénéficier d'avantages importants), développement des technologies de communication pour permettre **le télétravail**.

Conclusion : longtemps en marge du fait de leur isolement, l'État aide les espaces de faible densité à trouver un nouveau souffle afin d'y maintenir la population et l'activité économique.

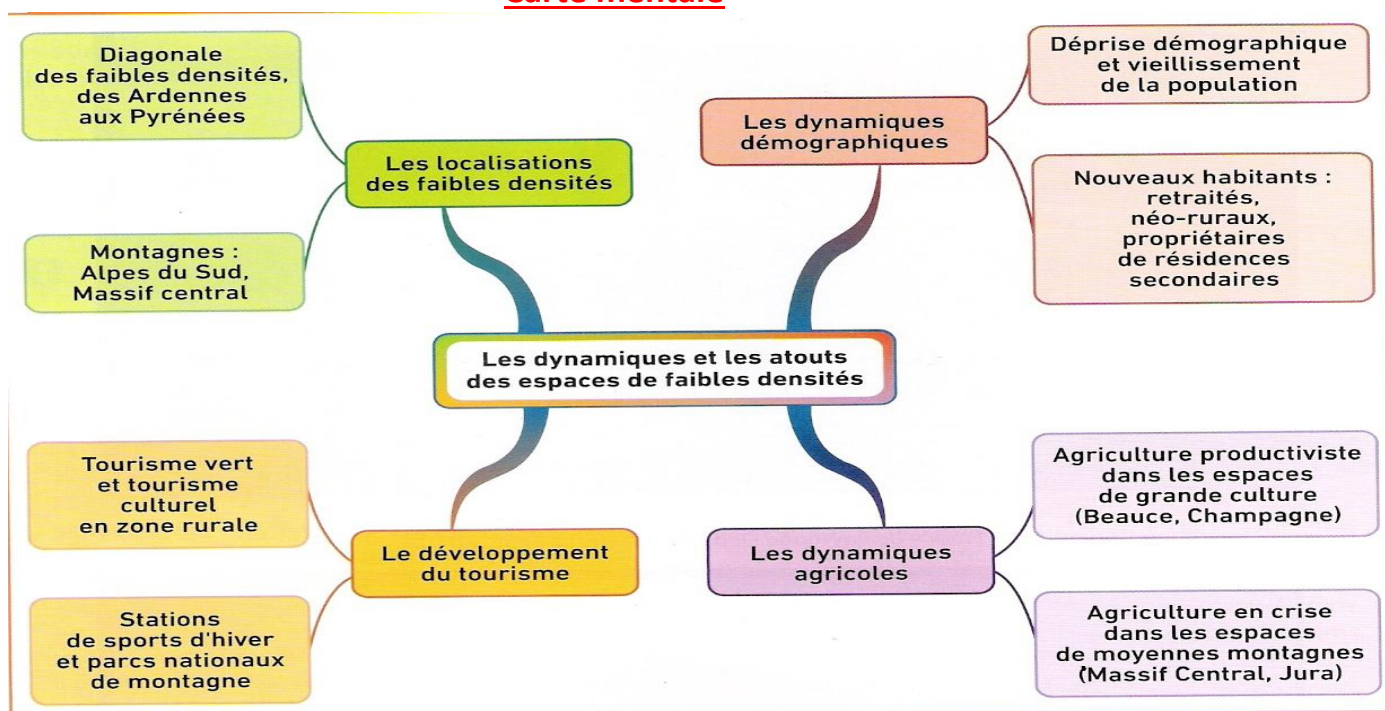
Réponse à la problématique : tous les espaces de faible densité ne parviendront pas à sortir de leur isolement mais le « désert français pourrait se doter de plusieurs oasis sans pour autant se repeupler ».

Carte des espaces de faible densité

Titre : Esquisse des espaces de faible densité en France métropolitaine.



Carte mentale



Fiche de contrôle de connaissances Géographie 3^e

Les espaces de faible densité et leurs atouts

■ Je sais définir et utiliser dans une phrase :

- Espace de faible densité - Néo-ruraux -- Agriculture productiviste
- Agriculture extensive -- Tourisme vert -- Conflits d'usage -- ZRR

■ Je sais situer :

- Les grands ensembles du relief
- Les régions françaises
- La diagonale des faibles densités
- Les espaces touristiques de sports d'hiver
- Les espaces de tourisme vert
- Un exemple de parc national

■ Je sais expliquer :

- La diversité des espaces de faible densité
- Pourquoi les espaces de faible densité attirent des habitants
- Les atouts des espaces de faible densité
- Les dynamiques des espaces de faible densité

ENSEIGNEMENT MORAL ET **CIVIQUE**

Fiche de révision brevet

Enseignement moral et civique 3^e

Être citoyen en France

I. Comment devenir un citoyen français ?

1) Acquérir la nationalité française

Pour être citoyen (personne qui a le droit de participer à la vie politique) en France, il faut être majeur et être de nationalité française. La France est une terre d'asile et la nationalité (appartenance d'un individu à une nation) peut être obtenue de 4 façons.

Jusqu'à 18 ans, c'est automatique		À partir de 18 ans, il faut en faire la demande	
<u>Par filiation (Droit du sang)</u>	<u>Par résidence sur le sol national (Droit du sol)</u>	<u>Par mariage</u>	<u>Par naturalisation</u>
Je suis français par filiation si l'un de mes 2 parents est français	Je suis français par acquisition si je suis né en France de parents étrangers	Je suis devenu français en épousant une personne de nationalité française.	Je suis devenu français par décision d'État sous conditions

2) Des citoyens français d'origines diverses

La France est, par tradition, une terre d'asile, d'immigration et d'intégration. La nationalité française n'est pas liée à une appartenance ethnique, à une couleur de peau, à une religion, c'est la loi de la République qui permet de l'acquérir, on devient citoyen sans distinction.

Conclusion : L'acquisition de la nationalité française par la loi permet de devenir un citoyen français sans distinction.

II. Qu'est-ce qui réunit les citoyens français ?

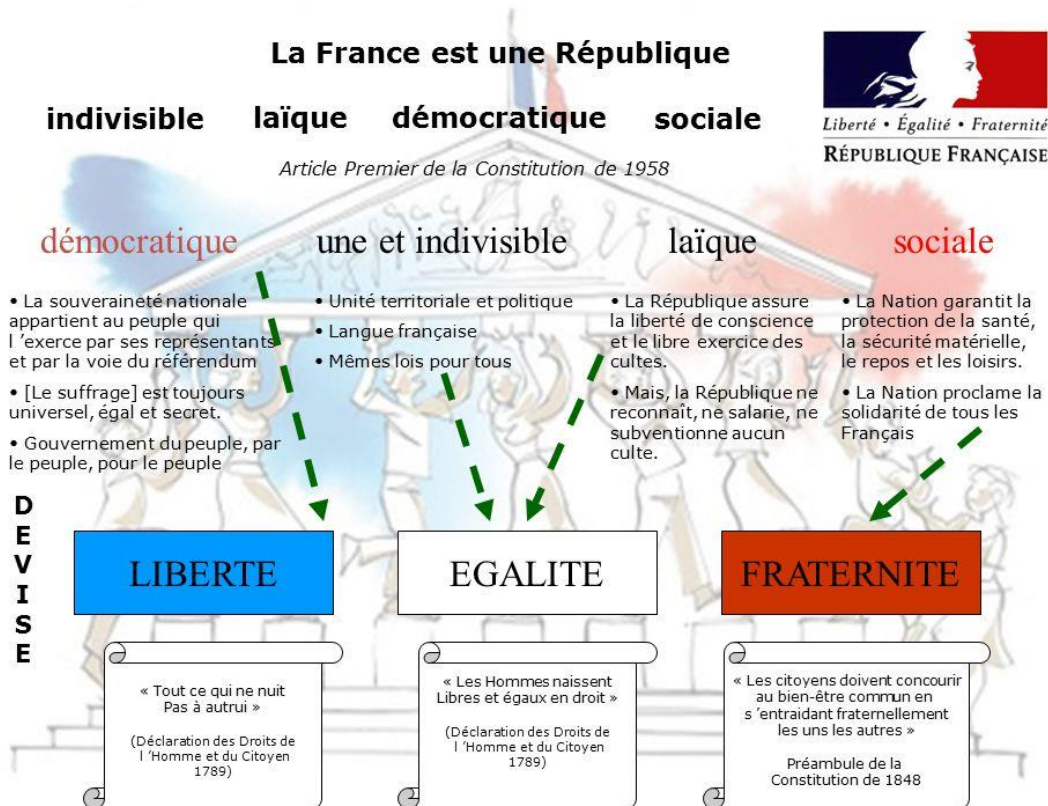
1) Des symboles

Les différents symboles (représentation) de la République (le drapeau, l'effigie Marianne, la devise, la fête nationale du 14 juillet, l'hymne la Marseillaise) proviennent de **l'héritage de la Révolution de 1789** ayant permis au **peuple français** d'accéder à **la citoyenneté, à la souveraineté** (le pouvoir exercé par le peuple) et à la dignité.



2) Des principes et des valeurs

La France est une République **indivisible, laïque, démocratique et sociale**. Les principes républicains se rattachent aux **valeurs de notre devise (Liberté, égalité et fraternité)** ; ils sont les **moyens pour appliquer les valeurs, des idées généreuses (idéaux)**.



Conclusion : Les citoyens français sont réunis dans le respect de valeurs et de principes républicains représentés par des symboles.

CONCLUSION

Être citoyen en France, c'est avoir la nationalité française ; c'est être réuni autour de valeurs et de principes républicains pour vivre ensemble.

Fiche de contrôle de connaissances et de compétences

Enseignement moral et civique 3^e

Être citoyen en France

■ Je sais définir et utiliser dans une phrase :

-- République -- Démocratie -- Citoyen -- Nationalité -- Symbole -- Principe -- Valeur -- Laïcité
-- Droit civil -- Droit politique -- Droit économique et social -- Devoir -- Suffrage universel
-- Souveraineté

■ Je sais décrire et expliquer :

- Les quatre modes d'acquisition de la nationalité française
- Les symboles de la République française
- Les principes et les valeurs de la République française
- Les droits (et les différents types de droits) et les devoirs du citoyen français
- Les droits et les devoirs liés à la citoyenneté européenne

REPÉRAGE HISTORIQUE

REPÈRES HISTORIQUES TROISIÈME

<u>Faits</u>	Repères	Explications
<u>1914 – 1918</u>	La Première Guerre mondiale	La Première Guerre mondiale (1914-1918) est une guerre européenne puis mondiale qui fait plusieurs millions de morts.
<u>1916</u>	Verdun	Pendant plusieurs mois, l'armée allemande tente de percer le front français à Verdun, en vain, et au prix de centaines de milliers de morts des deux côtés.
<u>11 novembre 1918</u>	Armistice de la Grande Guerre	Un armistice met fin aux combats : c'est la défaite de l'Allemagne et de ses alliés.
<u>1917</u>	La Révolution russe	En octobre 1917, les communistes dirigés par Lénine s'emparent du pouvoir en Russie.
<u>1924 – 1953</u>	Staline au pouvoir	De 1924 à 1953, Staline dirige l'URSS et construit un régime totalitaire.
<u>1933 – 1945</u>	Hitler au pouvoir	En 1933, Hitler fonde un Etat totalitaire, raciste et antisémite en Allemagne. Le régime nazi prend fin en 1945.
<u>1936</u>	Front Populaire.	En 1936, une majorité de gauche, le Front Populaire, gouverne et fait adopter des lois sociales en France.

REPÉRAGE GÉOGRAPHIQUE

La France : les grands repères et les principales aires urbaines



