

BREVET BLANC

SESSION 2025

COLLEGE RACINE

Dès que le sujet vous est remis, assurez-vous qu'il est complet.

Ce sujet comporte 7 pages numérotées de la page 1 / 7 à la page 7 / 7.

Afin de respecter l'anonymat de votre copie, vous ne devez pas signer votre composition, citer votre nom, celui d'un camarade ou celui de votre établissement.

L'utilisation du dictionnaire et de la calculatrice est interdite.

EXERCICE 1: ANALYSER ET COMPRENDRE DES DOCUMENTS EN GEOGRAPHIE

GEOGRAPHIE: Les aires urbaines, une nouvelle géographie d'une France mondialisée (20 points)

Document 1: l'étalement urbain, comment en faire de l'histoire ancienne ?

Chaque année, le constat est le même : les villes s'étendent sur les territoires ruraux qui composent la France. Rien d'étonnant dans un monde où la part d'urbains augmente chaque jour. Pourtant cela fait plusieurs années que les directives en terme d'aménagement du territoire tentent de lutter contre un phénomène : celui de l'étalement urbain.

Un mode d'aménagement du territoire qui découle d'un profond désir des Français de posséder une maison avec leur propre jardin, mais également du développement de surfaces commerciales et industrielles, situées aux franges¹ des villes et qui ont grignoté peu à peu les paysages ruraux français. [...]

Mais derrière ce phénomène d'étalement urbain se cache une problématique bien plus importante encore que l'esthétique : celle de son impact écologique. Les cinquante dernières années ont été témoins d'une très forte artificialisation² des sols naturels et d'une réduction considérable des terres agricoles. [...]

Une domination de l'urbain qui laisse peu de place à certaines populations : loyers excessifs, coût élevé de la vie, de nombreux travailleurs sont obligés de s'installer de plus en plus loin des centralités, favorisant malgré eux l'étalement urbain. [...]

Depuis une dizaine d'années, de nombreux dispositifs nous ont prouvé qu'il était possible de revitaliser un territoire en misant sur le déjà-là et le local.

Source : extrait de la revue *Lumières de la ville*, publié sur le site Demainlaville.com, 22 janvier 2020

1 : Cela correspond à la banlieue.

2 : Ensemble des transformations qui modifient en tout ou en partie l'apparence et les fonctionnements d'un milieu ou d'un paysage. Les sols artificialisés sont des sols ne permettant plus l'écoulement normal des eaux, ni son infiltration.

Questions

Document 1

- 1) En vous appuyant sur le texte, donnez une définition de l'étalement urbain. (3 points)
- 2) Relevez dans le document trois causes qui expliquent l'importance du phénomène d'étalement urbain en France. (3 points)
- 3) Quelles sont les conséquences environnementales et sociales de l'étalement urbain ? (3 points)

Documents 1 et 2

- 4) Expliquez pourquoi le "cœur de ville" des aires urbaines a besoin d'aide. Citez deux activités économiques qui sont soutenues sur cette affiche. (4 points)
- 5) En vous appuyant sur vos connaissances et les documents, décrivez l'organisation d'une aire urbaine en France. Vous pouvez rédiger et/ou dessiner le schéma d'organisation d'une aire urbaine et ses dynamiques.

Si vous réalisez un schéma, il devra obligatoirement contenir une légende. (7 points)

EXERCICE 2 : MAÎTRISER DIFFÉRENTS LANGAGES POUR RAISONNER ET UTILISER DES REPÈRES HISTORIQUES (20 POINTS)

Histoire : démocraties fragilisées et expériences totalitaires dans l'Europe de l'entre-deux-guerres.

- 1) Rédigez un développement construit d'une vingtaine de lignes qui montre les caractéristiques du régime nazi dans l'entre-deux-guerres. (14 points)

- 2) Sur votre copie, construisez une frise chronologique des années 1930 (de 1930 à 1939), graduée d'année en année.

Placez sur cette frise :

- l'année de l'arrivée au pouvoir d'Hitler en Allemagne ;
 - les lois de Nuremberg ;
 - l'année de l'arrivée au pouvoir du Front populaire en France.
- (6 points)

EXERCICE 3 : MOBILISER DES COMPÉTENCES RELEVANT DE L'ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE (10 POINTS)

Les principes de la laïcité

Situation pratique : *Inès est inscrite en classe de 4ème au collège Jules Ferry, un collège public. Le jour de la rentrée scolaire, la Principale du collège rappelle aux élèves que l'établissement est laïque. Elle précise que la laïcité garantit les valeurs de la République comme la liberté et l'égalité. Elle invite les élèves et leurs parents à lire la Charte de la laïcité à l'École, affichée dans tous les établissements publics.*

Extraits de la Charte de la laïcité à l'École (2013)

L'ÉCOLE EST LAÏQUE

Article 6. La laïcité de l'École offre aux élèves les conditions pour forger leur personnalité, exercer leur libre arbitre et faire l'apprentissage de la citoyenneté. **Elle les protège de tout prosélytisme et de toute pression** qui les empêcheraient de faire leurs propres choix.

Article 9. La laïcité implique **le rejet de toutes les violences et de toutes les discriminations**, garantit **l'égalité entre les filles et les garçons** et repose sur une culture du **respect** et de la compréhension de l'autre.

Article 12. **Les enseignements sont laïques.** Afin de garantir aux élèves l'ouverture la plus objective possible à la diversité des visions du monde ainsi qu'à l'étendue et à la précision des savoirs, **aucun sujet n'est a priori exclu du questionnement scientifique et pédagogique.** Aucun élève ne peut invoquer une conviction religieuse ou politique pour contester à un enseignant le droit de traiter une question au programme.

Article 14. Dans les établissements scolaires publics, les règles de vie des différents espaces, précisées dans le règlement intérieur, sont respectueuses de la laïcité. **Le port de signes ou tenues par lesquels les élèves manifestent ostensiblement une appartenance religieuse est interdit.**

Questions

- 1) Relevez dans l'extrait de la Charte les objectifs de l'enseignement laïque. (2 points)
- 2) De quelle égalité l'école est-elle garante dans l'article 9, dans l'article 14 ? (2 points)
- 3) Comment la Charte de la laïcité garantit-elle la liberté religieuse ? (3 points)
- 4) *Inès reste songeuse... L'application du principe de laïcité interdit aux élèves de porter des signes religieux ostensibles au collège mais son professeur d'histoire lui a fait découvrir l'architecture de la Grande mosquée de Damas l'an dernier et en 6ème, elle a aussi étudié des extraits de la Bible en cours de français...*(3 points)

En vous appuyant sur *la Charte de la laïcité à l'École* et des exemples précis, expliquez à Inès pourquoi cela n'est pas contradictoire.